Īss ceļvedis koučingam (izaugsmes vadībai)

Skolotāji ir izglītojamie

Koučings piedāvā skolotājiem unikālu iespēju vest nozīmīgas sarunas pašiem ar sevi par savu darbu. Koučings var palīdzēt pedagogiem izveidot atbalstošas profesionālas attiecības, kuras ir balstītas uz uzticēšanos un zinātkāri. Koučings var atjaunot savstarpējo saikni starp skolotājiem, domājot kopā par mērķi un perspektīvu, kā arī ar viņu potenciālu. Koučings var rast laiku un telpu, lai koncentrētos uz domāšanu, kas ir būtiski skolotāju aizņemtajā dzīvē.

Koučingam var būt nozīmīga loma, palīdzot skolotājiem saprast, kā radīt apstākļus, kas ļauj bērniem un jauniešiem uzplaukt. To darot, izaugsmes vadības pasniedzēji palīdz skolotājiem palikt mācību režīmā. Skolotāji var kļūt:

- atvērtāki jaunām idejām,
- vairāk spējīgi savienot zināšanas un pieredzi,
- vairāk pārliecināti stāties pretī izaicinājumiem,
- vairāk ieinteresēti par citiem.

Koučings ir jauna izglītības joma, kas pēdējos gados ir uzņēmusi apgriezienus. No tā izriet, ka ir izstrādāti daudzi modeļi, no kuriem daži ir sasaistīti ar programmām vai iniciatīvām, bet citi ir pilnīgi atsevišķi.

Projektā Proud To Teach All koučings tika izmantots, lai veidotu atbalstošas un izzinošas sarunas par iekļaušanu. Bieži vien pasniedzējs ir strādājis par koordinatoru nelielās skolotāju grupās.

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners in an inclusive learning environment

Erasmus+

Dalīšanās ar savu izpratni par koučingu

Šīs rokasgrāmatas mērķis ir savienot, paplašināt un pat apstrīdēt jūsu esošās zināšanas un pieredzi par koučingu, lai jūs varētu uzlabot izaugsmes vadību savā profesionālajā kontekstā. Šī publikācija ir ideju apkopojums par koučingu, lai palīdzētu skolotājiem pilnveidot mācīšanu. Būtu labi, ja jūs varētu padalīties ar šo rokasgrāmatu ar citiem.

Šīs rokasgrāmatas pamatā ir darbs, kas veikts projektā Proud To Teach All, kā arī CollectiveED, kas atrodas Līdsas Beketas universitātē Apvienotajā Karalistē un ir viens no projekta partneriem. Projektā CollectiveED autori ir Sheila Ball un Rachel Lofthouse.

- Sākotnējā rokasgrāmata sniedz noderīgu informāciju, kas attiecas uz daudzām koučinga pieejām. Tas ir rakstīts standarta rakstuzīmju formātā.
- *Tiek sniegti papildu norādījumi, lai būtu iespējams savienot idejas ar projektu "Proud to Teach All". Tas ir rakstīts slīprakstā un ietver starptautiska projekta komandas darbu.*

Ko mēs saprotam ar terminu skolotāju koučings?

Koučings ir termins ar dažādu nozīmju klāstu, kas ir spēkā dažādos kontekstos. Tāpēc ir svarīgi precizēt, ko mēs saprotam ar "skolotāju koučingu", lai izvairītos no maldināšanas.

Projektā CollectiveED mēs skolotāju koučingu definējam kā ilgstoša un mērķtiecīga profesionāla dialoga procesu, kurā sagatavojamajam skolotājam (coachee) tiek dota iespēja attīstīt savu mācīšanas praksi. Koučings ir iekšējs process, ko vada apmācāmais un ko nodrošina pasniedzējs.

Koučings visbiežāk ir individuāla darbība viens pret vienu, taču ir iespējams izmantot arī koučinga pieejas, strādājot kopā ar skolotāju grupu. Tādā gadījumā ir svarīgi saglabāt koučinga pamatideju, pielāgojot skolotāju koučinga principus, lai sesijas nepārvērstos apmācībā vadības režīmā. Projektā Proud To Teach All pasniedzēji bieži ir palīdzējuši profesionālās mācīšanās kopienām (PLC).

Koučings ir mācīšanās process gan pasniedzējam, gan sagatavojamajam skolotājam; nodrošinot abiem dalībniekiem iespējas pārdomām un atsaucīgu lēmumu pieņemšanai. Iesaistoties koučingā, skolotāji var gūt plašākus ieskatus un saņemt atbalstu, lai pilnveidotu īpašas prasmes, lai uzlabotu savu mācīšanas bāzi. Koučings var arī radīt drošu telpu, lai veicinātu iespējas eksperimentēt ar jaunām stratēģijām klasē. Koučings var palīdzēt skolotājiem iegūt uzlabotu pašapziņu un labāku izpratni par mācīšanas kontekstu.

Kādi ir skolotāju koučinga principi?

Koučings ir attiecību prakse, un tāpēc indivīdiem tas būs veiksmīgāks, ja organizācijas līmenī pastāvēs nosacījumi koučingam.

Koučingu skolās var skatīt caur trim objektīviem;

- Organizatoriskais objektīvs – izprotiet un aizstāviet koučinga mērķus
    - novērtējot un daloties ar to, kas strādā
    - papildinot zināšanas un uzlabojot praksi noteiktā kontekstā
    - iedrošinot radošumu un kritisko domāšanu
    - drīzāk paplašinot mācīšanu, nevis sašaurinot
- Attiecību objektīvs — "pastāvēšanas veida" koučings
    - drošas, nenosodošas, konfidenciālas telpas izveide
    - realitātes izpēte, apspriežot pieredzi un dilemmas
    - jautājumu uzdošana pārdomām
    - vairāk ieklausīšanās, nevis risinājumu piedāvāšana
- Individuālais objektīvs – iegūstot no koučinga visu iespējamo gan kā trenerim, gan skolotājam
    - vēlme pārdomāt un izvērtēt sevi
    - ticot, ka ir iespējams uzlabot sevi un citus
    - esot atvērtam uz ievainojamību
    - saglabājot laipnību pret sevi un citiem

Attīstīties kā koučam?

Koučings sākas ar izvērtēšanu un saikni ar citiem. Tam jārada iekļaujoša mācību telpa, kurā cilvēki jūtas droši. Projektā Proud To Teach All mēs izmantojam Klementa septiņas koučinga prasmes (2017);

- *izpētīt*
- *novērtēt un stiprināt*
- *salīdzināt un uzturēt sakarus*
- *izaicināt*
- *iedvesmot*
- *atļaut un dot vietu*
- *atpūsties un radīt humoru*

Attiecības starp pasniedzēju un skolotāju, kas iesaistīti koučingā, nav hierarhiskas, tāpēc parasti pasniedzējiem nav tiešie vadības pienākumi pret cilvēkiem, kurus viņi sagatavo. Skolotājiem var palīdzēt pasniedzēji, kuriem ir līdzīgas lomas, vai cilvēki, kas sniedz papildu ieskatus un dažādas perspektīvas sarunai. Tāpēc skolotāja pasniedzējs varētu būt ārpus organizācijas vai kolēģis.

Apsverot, kas var būt skolotāju pasniedzējs, ir ļoti svarīgi, lai viņi būtu uzticami un varētu strādāt autentiski kontekstā un ar emocionālo inteliģenci. Tas prasa, lai viņi būtu pietiekami zinoši par mācīšanas un mācīšanās kontekstu, izglītojamo vajadzībām un to, kā skolotāji paši var mācīties. Koučinga prasmes paplašina un uzlabo tās prasmes, ko skolotāji un skolu vadītāji izmanto katru dienu.

Ņemot vērā skolotāju lomu sarežģītību, ir lietderīgi apsvērt, kuri citi eksperti var darboties kā pasniedzēji, lai palīdzētu attīstīt skolotāju izpratni un kritisko un radošo domāšanu. Tas var ietvert skolotāju izglītotājus, runas un valodas terapeitus/ logopēdus un bērnu psihologus, kā arī skolotājus un vadītājus.

Kā veikt skolotāju koučingu

Ir iespējamas vairākas pieejas skolotāju koučingam; bet to visu to pamatā ir cieņa pret skolotāja sniegtajām zināšanām un pieredzi.

Projektā Proud To Teach All mēs atzīstam, ka koučingam ir sekojošas sastāvdaļas, kuras visas ir ļoti nozīmīgas koučingā, lai tās iekļautu izglītībā;

- *Izraisīšana: mudinot skolotājus spert soli nenoteiktībā.*
- *Atbalstīšana: atbalstot skolotājus, lai noskaidrotu, ko viņi var darīt, lai viņiem izdotos.*
- *Mācīšanās: dodot iespēju skolotājiem turpināt gūt ieskatus un prasmes, kā arī iesaistīties attiecību un emocionālajā mācībā.*

Praktiskajā ziņā daži pasniedzēji novēro mācīšanu, daži izmanto stundu videoklipus, daži uzņemas kopīgu plānošanu ar skolotāju, daži pat kopīgi māca vai modelē mācīšanu. Neatkarīgi no izmantotajām koučinga metodēm, viņiem vajadzētu sajust sadarbību un zemas likmes. Var tikt lūgta atgriezeniskā saite un padoms, taču koučinga sarunai ir jāļauj kopīgi veidot zināšanas un izpratni, un kopīgi veidot domāšanu, lai darītu zināmu skolotāja turpmāko darbu.

Daudzi koučinga modeļi ietver mērķu izvirzīšanu. Mērķi var palīdzēt izveidot galveno domu un jēgu , uz kuru koncentrēties. Tomēr ir svarīgi rūpīgi pārdomāt, kā tiek izvirzīti mērķi. Tiem jābūt saistītiem ar realitāti un kontekstu (nevis izrauti no “ideāla”), un tiem ir jābūt nosauktiem un sagatavojamajam skolotājiem pie tiem ir jāturas. Mācīšanas mērķiem jābūt saistītiem ar vēlamo ietekmi uz izglītojamajiem un mācīšanos. Strādāšanai pie mērķa sasniegšanas, ir jābūt skolotāju motivējošam, nevis nosodošai vai tikai lai izrādītos. Mērķus var saprātīgi pielāgot koučinga procesa laikā, kad tiek iegūtas vairākas atziņas un situācija klasē mainās.

Koučings parasti nav vienreizējs pasākums, taču tam arī nevajadzētu kļūt par papildu slogu skolotājam. Patiešām, ja tas darbojas labi, koučingam vajadzētu palīdzēt skolotājam iegūt pārliecību un raitumu savā darbā, palīdzot mazināt trauksmi un nevajadzīgas vai nelietderīgas prakses. Koučingam ir jābūt kā transformējošai telpai, kurā pasniedzējs atbalsta savu izglītojamo darīt visu iespējamo, domājot lēmumu kontekstā, ko viņš pieņem kā profesionālis.

Jautājumi koučingā

Lielākā daļa koučinga pieeju uzsver labu jautājumu uzdošanas nozīmi. Skolotāju sagatavošanā jautājumu loma ir radīt iespējas atsaukt atmiņā pieredzi, pārdomāt lēmumus, kas pieņemti pirms mācīšanas un tās laikā, un pilnveidot domāšanu nākotnes praksei.

Ir noderīgi atcerēties, ka jautājumi kalpo koučinga jēgai, nevis kļūt par jēgu! Jautājumi ir problemātiski, ja izglītojamais uztver jautājumus kā slazdu vai pārbaudījumu, vai arī ja viņš vai viņa nejūt, ka viņu atbildes tiek uzklausītas.

Ir svarīgi uzdot jautājumus kā pamatu, lai veicinātu raitu koučinga gaitu. Viena no labākajām lietām, ko pasniedzējs var darīt, ir pievērst uzmanību tam, kā viņu jautājumi nonāk pie skolotāja, kuri izraisa visdziļāko domāšanu, kuri rada apņemšanos un enerģiju, kas var nākt no kouča sarunas.

Īs

Koučings, piekrišana un snieguma vadība

Koučingu vienmēr vajadzētu sajust kā vēlmi sadarboties un nekad nekontrolēt. Tam būtu jārada un jāaizsargā skolotāji drošā telpā, lai pārbaudītu, izpētītu, mācītos un pilnveidotos, lai uzlabotu viņu izpratni, pārliecību un mācīšanas klāstu. Koučinga izglītojamais var tikt uzaicināts un viņiem var tikt dota iespēja piedalīties izglītošanā, taču viņiem ir tiesības atteikties, atkāpties vai lūgt pielāgojumus koučinga modelim.

Dažas skolotāju mācības ir saskaņotas ar konkrētām mācīšanas un mācīšanās iniciatīvām, pedagoģiskiem pētniecības projektiem vai nepārtrauktas profesionālās pilnveides (NPP) formām. Šādos gadījumos koučings var būt daļa no pamata ieceres. Skolotājiem, kas iesaistījušies šādos projektos, vajadzētu būt iespējai laika gaitā izveidot koučinga būtību, un viņu pastāvīgajai iesaistei koučingā vajadzētu būt kā viņu pašu vēlmei, nevis kā pienākumam.

Cerību veidošana, izmantojot koučingu

Koučings var kļūt par telpu, kurā mēs veidojam cerību un sasniegumu sajūtu. Kad skolotāji piedzīvo pozitīvas, piepildītas un ietekmīgas pārmaiņas savā darbā, viņi var justies optimistiskāki par savām spējām un vērtību, ko viņi sniedz savu audzēkņu dzīvēs.

Lai iegūtu vairāk informācijas

Jūs varat izpētīt projektu Proud To Teach All un papildus norādījumus PLC un koučingam šeit www.proudtoteachall.eu . Vietnei ir versijas angļu, holandiešu, latviešu un portugāļu valodās, un tajās ir iekļauts ceļvedis koučinga pasniedzējiem .

Jūs varat piekļūt oriģinālajam CollectivED ceļvedim par skolotāju sagatavošanu, izmantojot CollectivED vietni šeit https://www.leedsbeckett.ac.uk/research/collectived/ , kurā būs arī saites uz daudziem papildus resursiem.